

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №244

Принята
на Педагогическом совете № ____
МБДОУ № 244
Протокол № 1
От «__» ____ 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 244
____ Олейникова Е. В.
Приказ № ____
от « ____» ____ 20__ г.

Рабочая программа
педагога-психолога
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:
педагог- психолог,
высшей квалификационной категории
Димитрюк Н.В.

г. Ульяновск, 2022 г

Содержание программы

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Принципы и подходы по формированию программы	4
1.4. Возрастные характеристики детей и срок реализации программы	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы	22
1.6. Система оценки результатов освоения программы	53

2. Содержательный раздел программы

2.1. Модель деятельности педагога-психолога в ДОУ	54
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»	75
2.3. Формы организации деятельности детей	81
2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников)	86

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	91
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	94
3.3. Планирование образовательной деятельности в рамках программы	106
3.4 Учебный план по образовательной деятельности в рамках программы	112
3.5. Литература	
3.6. Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как: позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013 г. №1082 г. Москва (Положение о ПМПк)
- Устав учреждения;
- Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа разработана с учетом примерной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.-с.336. и образовательной программы МБДОУ №244.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Содержание рабочей программы педагога-психолога реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в ДОУ, специфики ДОУ.

1.2. Цели и задачи программы

Целью рабочей программы по психологическому сопровождению является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом рабочая программа по психологическому сопровождению построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно

взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса и выстраивать образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации рабочей программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Рабочая программа предполагает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами рабочей программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.* Рабочая программа оставляет за собой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации рабочей программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4. Возрастные характеристики детей и срок реализации программы

Возрастные особенности детей 2 лет

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от

неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

На рубеже трёх лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трёх лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлением таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представление о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить и делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты, овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и

имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывания матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т.д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка – носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослыми играх. Сюжеты игры простые, развёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать формы вежливого общения. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослым и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный

запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может сконструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, в процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания.

Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных

персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается

речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны

выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и

явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов.

Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки

приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Срок реализации программы - 1 год (2021-2022 учебный год)

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу учебного года.

Целевые ориентиры детей 2 группы раннего возраста к концу учебного года по Примерной инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования»

«Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Целевые ориентиры детей 2 младшей группы к концу учебного года по Примерной инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования»

Социально-коммуникативное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания

контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого

ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Целевые ориентиры детей средней группы к концу учебного года по Примерной инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования»

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки

неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить

со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы

Целевые ориентиры детей старшей группы к концу учебного года по Примерной инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования»

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение

самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из

грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на

велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, уют и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые

проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное

отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному

числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от

деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера

Целевые ориентиры детей подготовительной к школе группы к концу учебного года по Примерной инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека - его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие,

исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;

формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели;

корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так-же самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

1.6. Система оценки результатов освоения программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по рабочей программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, направлено в первую очередь на оценивание качества созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Рабочая программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Диагностика развития ребенка, используется как

профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по рабочей программе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

– описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному и познавательному развитию, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами рабочей программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам рабочей программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

2.1. Модель деятельности педагога-психолога в ДОУ

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- Психодиагностика;
- Психопрофилактическая работа;

- Коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое консультирование;
- Психологическое просвещение;
- Организационно-методическая работа;
- Деятельность в рамках ППк;

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций для педагогов, воспитателей и родителей. Помощь в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы:

- Диагностика адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

- Диагностика воспитанников всех возрастных групп с целью определения уровня познавательного и социально-коммуникативного развития для организации и координации работы в данных группах.

- Диагностика воспитанников в рамках психолого -педагогического консилиума (ППк) ДООУ, согласно положению о ППк.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет). (Комплект методик)

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям педагог- психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Психодиагностическая деятельность с воспитанниками				
1.	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп.	Младшие группы	групповая	Август-октябрь
2.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все возрастные группы	Групповая	Октябрь, январь, апрель
3.	Диагностика социально-коммуникативного и познавательного развития	все возрастные группы	Групповая Индивидуальная	Ноябрь-ср.группы Декабрь-ст.группы Январь-2 мл.группы Февраль-1мл.группы
4.	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности	Подготовительная к школе группа	Групповая, индивидуальная	Сентябрь, Март-май
5	Психолого-педагогическое обследование познавательного развития дошкольников, способности к обучению	Все возрастные группы	индивидуальная	В течение года, по запросу ППк
№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Психодиагностическая деятельность с педагогическим коллективом				

1	Психодиагностика личности педагога	Педагогический коллектив	индивидуально	Октябрь - январь
2	Анкетирование воспитателей с целью определения дошкольников «группы риска», детская одаренность (запрос)	воспитатели	индивидуально	В течение года
3	Психодиагностика эмоционального состояния педагогов с целью предупреждения эмоционального выгорания педагогов	Педагогический коллектив	индивидуально	декабрь
№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Психодиагностическая деятельность с родителями (законными представителями)				
1	Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.	Родители вновь прибывших детей	индивидуально	Июль-сентябрь
2	Беседа с родителями «Группы риска»; Создание у родителей активной установки на психокоррекционную работу. Тестирование	Родители всех возрастных групп	индивидуально	В течение учебного года
3	Анкета «Готов ли Ваш ребёнок к школе».	Родители детей подготовительной к школе группы	Индивидуально	апрель

Психолого-педагогическое обследование дошкольников

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;

- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка	особенности контакта ребенка; эмоциональная реакция на ситуацию обследования; реакция на одобрение; реакция на неудачи; эмоциональное состояние во время выполнения заданий; эмоциональная подвижность; особенности общения; реакция на результат.
Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка	наличие и стойкость интереса к заданию; понимание инструкции; самостоятельность выполнения задания; характер деятельности (целенаправленность и активность); темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; работоспособность; организация помощи.
Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции	особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование.

Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

- Обследование детей всех возрастных групп для определения уровня познавательного и социально-коммуникативного развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников групп детей с нарушением речи в рамках психолого-медико- педагогического консилиума (ППк) ДООУ, согласно положению о ППк.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом- психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Направления работы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Психопрофилактическая деятельность с воспитанниками				
1	Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка»)	Вновь прибывшие дети	Индивидуальная	В течение учебного года
2	Проведение занятий с использованием арттехнологии, направленных на стимулирование установления открытого, доверительного, доброжелательного отношения с социумом (как часть занятия)	Старшие-средние группы	По подгруппам	1 раз в неделю

Психопрофилактическая деятельность с педагогическим коллективом				
1	Занятия, направленные на психологическую поддержку педагогов, поиск ресурса профилактики синдрома профессиональной усталости и преодоление деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов системы образования, а также позитивное восприятие педагогической профессии	Педагогический коллектив	групповая	1 раз в месяц
Психопрофилактическая деятельность с родителями (законными представителями)				

1	Тренинговые занятия с родителями (законными представителями) по оптимизации детско-родительских отношений и обучению навыкам по развитию познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.	Родители всех возрастных групп	Групповая	По запросу
2	Семинары-практикумы «Формирование готовности ребенка к школе»	Родители детей подготовительной к школе группы	групповая	В течение года.
3	Публикация материалов психолого-педагогической направленности на сайте МДОУ	Родители всех возрастных групп	индивидуальная	1 раз месяц

Коррекционная и развивающая работа

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, мед.работника.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах,

которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико- психолого-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико- психолого-педагогической службы.

Направления работы:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к

школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий.

Коррекционная и развивающая деятельность

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
	Коррекционная и развивающая деятельность с воспитанниками			
1	Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений	младшая группы	Наблюдение групповая	Октябрь - апрель
2.	Групповые коррекционные и развивающие занятия на развитие познавательных возможностей	Средние, Старшие группы	Подгрупповая	1 раз в неделю Октябрь-апрель
3.	Групповые коррекционные и развивающие занятия направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению	Подготовительны е к школе группы	Подгрупповая	1 раз в неделю Октябрь-апрель

4.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (коррекция познавательной и эмоционально-личностной сфер) детей.	2мл – подготовит. Группы В соответствии с заключениями протокола ТПМПК	Индивидуальная По результатам диагностического исследования	В течение учебного года
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
	Коррекционная и развивающая деятельность с педагогическим коллективом			
1	Тренинг «Детский сад – это МЫ!»	Воспитатели	Групповая	Октябрь Январь Апрель
2	Семинар – практикум для педагогов «Взаимодействие с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и поддержки семейных ценностей»	воспитатели	групповая	февраль
	Коррекционная и развивающая деятельность с родителями (законными представителями)			
1	Тренинг «Как сделать своего ребенка успешным»	Работа с неполными семьями, СОП	Групповая	В течение года

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Направления работы:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Психологическое консультирование педагогов				
1	Консультация воспитателей «Адаптация детей в детском саду».	Воспитатели	индивидуальная	В течение года
2	Консультации с воспитателями по результатам социально-коммуникативного и познавательного развития	Воспитатели	Индивидуальная Групповая	Ноябрь - февраль
3	Консультация для воспитателей «Составляющая психологического и здоровья дошкольников»	воспитатели	Групповая	ноябрь
4	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Воспитатели	Индивидуальная	В течение учебного года
Психологическое консультирование родителей (законных представителей)				
Групповая консультация для родителей младшей группы «Маленький человек в новой среде»		Родители младшей групп	Групповая	сентябрь
Консультация для родителей «Гендерные особенности игры детей дошкольного возраста»		Родители старших групп	групповая	сентябрь
Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка		Родители всех возрастных групп	Индивидуальная	Октябрь-декабрь Март-май

Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе, групповая консультация «Я готов учиться в школе»	Родители подготовительной к школе группы	Индивидуальная, групповая	Октябрь, май
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная	В течение учебного года

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога», «Мамина школа».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами. Они построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и

игровыми средствами (телевидение, интернет, компьютер, игровые компьютерные приставки).

Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини- тестов и анкет.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Направления работы:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов для педагогического коллектива по темам:

Месяц	Тема
Сентябрь	Психофизиологические особенности детей 1-ых младших групп. «Адаптация ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения» (результаты педагогической и психологической адаптации дошкольников).
Октябрь	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». Результаты психодиагностики познавательных процессов детей подготовительной к школе группы. Организация коррекционной и развивающей работы по направлению «Психологическая готовность ребенка к школе». Рекомендации воспитателю по организации развивающей работы, Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.

Ноябрь	«Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО». Результаты мониторинга педагога-психолога. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.
Февраль	«Особенности работы педагога с проблемными детьми». Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: агрессивность, тревожность, страха
Март	Психологические основы взаимодействия с семьей. Формы и цели взаимодействия ДОУ и семьи. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
Апрель	«Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»
Май	« Итоги психодиагностического исследование дошкольников» Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме консультаций на сайте ДОУ, уголка педагога-психолога в приемных групп, в форме памяток по темам:

Месяц	Тема
сентябрь	Адаптация к детскому саду. Возрастные особенности младших дошкольников.
Октябрь	Возрастные и психологические особенности развития ребенка 4-5 лет. Как уберечь малыша от плохих слов.
Ноябрь	Возрастные и психологические особенности развития ребенка 5-6 лет. Если Вам не нравятся черты характера Вашего ребенка
декабрь	Рекомендации по развитию социальной готовности. Как помочь ребенку легче адаптироваться к школе.
Январь	Нарушения сна у детей. Когда мы говорим «Нельзя».
Февраль	Внимание – трудный ребенок! «Я злюсь, когда....» «Как отучить ребенка ябедничать»
март	Куклы нашего времени. Как играют наши дети.
Апрель	Развитие мелкой моторики дошкольников. Упражнения для развития мелкой моторики у детей.
Май	Рекомендации родителям будущих первоклассников. Дети-левши. Особенности развития и обучения.

Организационно-методическая работа

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и развитии педагогического творчества педагога-психолога.

Направления работы:

- участие педагога-психолога в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- участие педагога-психолога в распространении опыта работы на городских методических объединениях, областных семинарах, региональных конференциях;
- обобщение результатов своей деятельности в публичной отчетности и т.д

№	Название организационно-методической работы	Сроки выполнения
1	Участие в конкурсах ДОУ, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях	В соответствии с планом работы ДОУ, МБОУ Центр Росток
2	Планирование деятельности, ведение отчётной документации.	Регулярно
3	Посещение и выступление на городских методических объединениях педагогов-психологов.	В соответствии с планом работы ДОУ, МБОУ Центр Росток
4	Выступление на педсоветах, педагогических часах.	В соответствии с планом работы ДОУ
5	Выступление на общих и групповых родительских собраниях.	В соответствии с планом работы ДОУ
6	Подготовка материалов на информационные стенды.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
7	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
8	Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
9	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога.	Регулярно
10	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	В соответствии с планом работы педагога-психолога

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является структурным подразделением психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) в системе образования в качестве ее низового звена, оказывающего помощь детям, имеющим проблемы развития.

Целью ППк является определение и организация в рамках детского сада адекватных условий развития и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от особенностей нервно – психического и физического развития.

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и

конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
<p>Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.</p> <p>Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.</p> <p>Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.</p> <p>Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).</p>
<u>2. С педагогами.</u>
<p>Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).</p> <p>Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.</p> <p>Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ.</p> <p>Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).</p> <p>Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.</p> <p>Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).</p> <p>Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и социально-коммуникативного развития; квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.</p>
<u>3. С родителями.</u>

Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

Индивидуальное консультирование родителей.

Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

Просветительская работа среди родителей.

Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Третий год жизни. 2-ая группа раннего возраста

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим,

дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Третий год жизни. 2-я группа раннего возраста

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств,

качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых

профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-

исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

2.3. Формы организации деятельности детей

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом - психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность направлены на развитие у детей способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В данном разделе Рабочей программы представлены различные виды и формы детской деятельности, которые целесообразно и логично используются

при планировании режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей

Двигательная деятельность

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Игра; – Контрольно-диагностическая деятельность; – Экспериментирование; – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Игра; – Контрольно-диагностическая деятельность; – Экспериментирование; – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Чтение – Игра – Игровое упражнение – Проблемная ситуация – Беседа – Совместная с педагогом-психологом игра – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Ситуация морального выбора – Проектная деятельность – Интегративная деятельность – Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Ситуативный разговор с детьми – Педагогическая ситуация – Беседа – Ситуация морального выбора – Проектная деятельность – Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра – Игры с правилами – Творческие игры

Коммуникативная деятельность

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Чтение – Обсуждение – Рассказ – Беседа – Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуация общения в процессе режимных моментов – Дидактическая игра – Чтение (в том числе и на прогулке) 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра – Подвижная игра с текстом – Игровое общение

<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Интегративная деятельность – Беседа о прочитанном – Инсценирование – Викторина – Игра-драматизация – Показ настольного театра – Театрализованная игра – Режиссерская игра – Проектная деятельность – Решение проблемных ситуаций – Разговор с детьми – Создание коллекций – Игра 	<ul style="list-style-type: none"> – Словесная игра на прогулке – Наблюдение на прогулке – Игра на прогулке – Ситуативный разговор – Беседа – Беседа после чтения – Интегративная деятельность – Разговор с детьми – Сочинение загадок – Проектная деятельность – Разновозрастное общение – Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> – Общение со сверстниками – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка – Дидактическая игра
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Восприятие художественной литературы и фольклора

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Чтение – Обсуждение – Рассказ – Беседа – Игра – Инсценирование – Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми – Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) – Продуктивная деятельность – Беседа – Сочинение загадок – Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> – Игра – Продуктивная деятельность – Рассматривание – Самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Организационные формы деятельности педагога-психолога: групповая, подгрупповая и индивидуальная.

В процессе работы, используются разнообразные технологии, методы, методики, игры и упражнения, которые дают положительную динамику психического развития.

В соответствии с ФГОС ДО педагог-психолог поддерживает детскую инициативность, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей в специфических для них видах деятельности, дает возможность самостоятельного выбора материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности.

Педагог-психолог создает условия для самостоятельного принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей через организацию различных видов

детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную.

Занятие состоит из нескольких частей

Часть 1. Вводная

Цель – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

Основные приемы работы – приветствия, игры с именами.

Часть 2. Рабочая

Основная смысловая нагрузка всего занятия. Основные приемы – игротерапия, элементы сказкотерапии, игры на развитие и коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер и т.д.

Часть 3. Завершающая

Цель – связать полученные знания с реальностью, закрепить положительные эмоции отработы на занятии, помочь осознать каждому участнику чувство принадлежности к группе. Основные приемы – общая игра или другая коллективная деятельность. Приветствие и прощание носить ритуальный характер.

Коррекционно-развивающее направление занятий предполагает включение специальных психологических технологий и методов. В соответствии с возможностями детей определяются методы обучения: игровая терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, психогимнастика, рисуночные методы, телесно-ориентированные техники, релаксационные и медитативные техники.

Методы практической коррекции:

- Игротерапия
- Арттерапия (рисуночные техники)
- Музыкотерапия
- Сказкотерапия
- Психогимнастика
- Песочная терапия
- Телесно-ориентированные техники
- Релаксационные и медитативные техники

2.4 Взаимодействие с родителями(законными представителями) воспитанников

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – одна из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников, направлено на оказание консультативной, просветительской и психологической помощи родителям в воспитании и развитии ребенка, в создании доброжелательной, психологически комфортной атмосферы группы детского сада, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей, анкетирование, консультирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов;
- совместная деятельность, привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План взаимодействия с семьями воспитанников раннего дошкольного возраста

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
1-3 недели сентября	«Готовность ребенка к поступлению в ДОУ».	Анкетирование родителей	Педагог-психолог,

	«Идем в детский сад»; «Рекомендации родителям по адаптации ребенка к условиям детского сада»; Буклет «Здравствуй, детский сад!».	Стендовая консультация	воспитатели
1 неделя октября	«Особенности адаптации ребенка к дошкольному учреждению».	Выступление на родительском собрании	Педагог- психолог, воспитатели
2-4 недели октября	«Наличие у детей навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад»; «Игры и развивающее оборудование для занятий с детьми дома».	Дистанционные консультации на сайте ДОУ.	Педагог- психолог
1-2 недели ноябрь	«Показатели адаптированности ребенка к ДОУ».	Анкетирование родителей.	Педагог- психолог, воспитатели
2- 4 недели января	«Кризис трех лет».	Стендовая консультация	Педагог- психолог
В течение года	Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями.	

План взаимодействия с семьями воспитанников младшего дошкольного возраста

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответстве н-ный
1-3 неделя сентября	«Особенности адаптации ребенка в группе».	Индивидуальные беседы, консультации	Педагог- психолог, воспитатели
1-3 недели октября	«Возрастные психологические особенности детей 3-4 лет».	Выступление на родительском собрании	Педагог- психолог, воспитатели
1-2 неделя декабря	«Возрастные особенности детских страхов (3-4 года)»	Дистанционная консультация на сайте ДОУ	Педагог- психолог

3-4 неделя января	«Социально-эмоциональное развитие детей 4 года жизни»	Индивидуальные беседы, консультации	Педагог-психолог, воспитатели
1—2 неделя марта	«Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения у детей»	Стендовая консультация	Педагог-психолог
3 неделя апреля	«Научим маму рисовать».	Стендовая консультация	Педагог-психолог
В течение года	Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями.	

План взаимодействия с семьями воспитанников среднего дошкольного возраста

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
1-3 неделя сентября	«Особенности адаптации ребенка в группе»	Индивидуальные беседы, консультации	Педагог-психолог, воспитатели
2-3 недели октября	«Возрастные психологические особенности детей 4-5 лет».	Выступление на родительском собрании	Педагог-психолог, воспитатели
2-3 неделя декабря	«Возрастные особенности детских страхов (4-5 лет)»	Дистанционная консультация на сайте ДОУ	Педагог-психолог
4 неделя января, 1 неделя февраля	«Социально-эмоциональное развитие детей 5 года жизни»	Индивидуальные беседы, консультации	Педагог-психолог, воспитатели,
1—2 неделя марта	«Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения у детей»	Стендовая консультация	Педагог-психолог
3 неделя апреля	«Дети и компьютер. Вред и польза».	Стендовая консультация	Педагог-психолог
3 неделя мая	«Разноцветный мир»	Фотовыставка	Педагог-психолог

В течение года	Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями.	
----------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--

План взаимодействия с семьями воспитанников старших групп

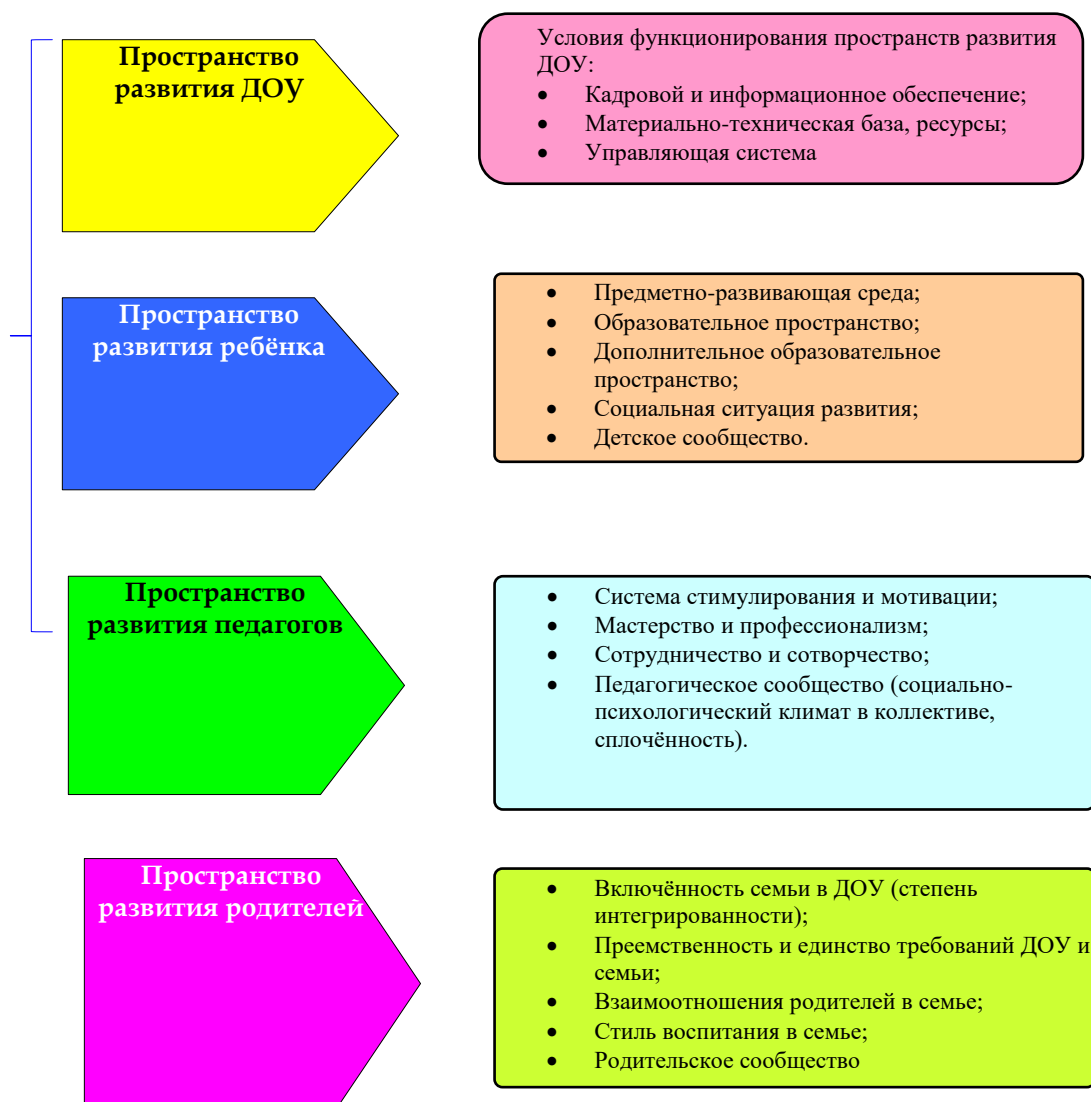
Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
1-3 неделя сентября	«Возрастные психологические особенности детей 5-6 лет».	Выступление на родительском собрании	Педагог-психолог, воспитатели
2-3 недели октября	«Социально-эмоциональное развитие детей 6 года жизни»	Индивидуальные беседы, консультации	Педагог-психолог, воспитатели,
4 неделя января, 1 неделя февраля	«Возрастные особенности детских страхов (5-6 лет)»	Дистанционная консультация на сайте ДОУ	Педагог-психолог
1—2 неделя марта	«Рекомендации родителям по преодолению повышенной тревожности у детей»	Стендовая консультация	Педагог-психолог
3 неделя апреля	«Графическая речь» или что может рассказать рисунок о вашем ребенке»	Дистанционная консультация на сайте ДОУ	Педагог-психолог
В течение года	Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями.	

План взаимодействия с семьями воспитанников подготовительных к школе групп

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
1-3 неделя сентября	«Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет».	Стендовая информация	Педагог-психолог, воспитатели.
2-3 недели октября	«Готовность старших дошкольников к обучению в школе».	Выступление на родительском собрании	Педагог-психолог, воспитатели.
2-3 неделя ноября	«Развиваем графические умения»	Стендовая информация	Педагог-психолог
2 — 3 неделя декабря	«Возрастные особенности детских страхов (6-7лет)»	Дистанционная консультация на сайте ДОУ	Педагог-психолог
3 неделя января	«Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста»	Стендовая консультация	Педагог-психолог
3 неделя апреля	«Как научить детей общаться и дружить?»	Стендовая консультация	Педагог-психолог
3 неделя мая	«Игры, которые можно провести дома»	Дистанционная консультация на сайте ДОУ	Педагог-психолог, воспитатели
В течение года	Консультации по вопросам развития, обучения и воспитания детей.	Очные консультации, беседы	Педагог-психолог, воспитатели групп.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.



Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья,

предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов рабочей программы, возрастной и гендерной специфики.

В соответствии со Стандартом РППС группы должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации рабочей программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

6) При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

3.2 Материально-техническое оснащение и оборудование

Управление реализацией Программы в ДООУ обеспечивается посредством административного контроля, результатами мониторинга и педагогической диагностики.

Характерной чертой контроля по реализации Программы является психолого-педагогическая направленность, опора на совместную работу различных специалистов и на достижения науки.

В МБДОУ №244 созданы условия для всестороннего развития детей. Интерьер дошкольного учреждения отвечает санитарным требованиям и требованиям современного дизайна и эстетики оформления.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 244 реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную

помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в ДООУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, в МБДОУ № 244 создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда МБДОУ № 244, в том числе кабинет педагога-психолога создана в таком виде, что:

- способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- помогает профессиональному развитию педагогических работников;

- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии в сфере образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения. Именно от грамотно оснащенного рабочего места психолога во многом зависит, насколько оперативно и профессионально будет оказана психологическая помощь.

Кабинет психолога в МБДОУ №244 полностью отвечает следующим поставленным задачам:

- Содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;
- Создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- Обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
- Повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;

Рабочее место специалиста имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д.

Исходя из предъявляемых условий, кабинет оснащен:

- компьютером;

- методическими комплектами для диагностики, развития и коррекции детей;
- развивающими игрушками.

Такое современное техническое оснащение позволит педагогу-психологу не только осуществлять работу по всем направлениям деятельности и качественную подготовку к различным формам работы, но и использовать в работе творческий потенциал технических средств.

Удобная и функциональная мебель, разумно подобранная и расставленная, является неотъемлемой частью интерьера психологического кабинета.

В кабинете имеются:

- рабочий стол психолога;
- шкафы для пособий, документации;
- детские столы и стульчики.

Примерный перечень парциальных программ, технологий и пособий

№	Название программы	Тематика	Автор	Источник	Год издания
1	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению	Психолого-педагогическая подготовка детей к школе	Ананьева Т.В.	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	2011
2	«Работа психолога с Гиперактивными детьми»	Развитие внимания, контроля за импульсивностью, управление двигательной активностью	И.Л. Арцишевская	«Работа психолога с гиперактивными детьми», Книголюб	2004

3	«Психологический тренинг для будущих первоклассников»	Развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов и моторики	И.Л. Арцишевская	Психологический тренинг для будущих первоклассников. Национальный книжный центр.	2013
4	«Психогимнастика в деском саду»	Снятие эмоционального напряжения, обучение ауторелаксации, формирование моральных представлений	Алябьева Е.А.	«Психогимнастика в деском саду» Москва, «Сфера»	
5	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, психокоррекция агрессивного и конфликтного поведения	Алябьева Е.А.	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Москва, «Сфера»	2004
6	Эмоциональные сказки	Эмоциональное развитие по средством художественных произведений	Алябьева Е.А.	Эмоциональные сказки. М, Сфера	2015
8	«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»	Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы старших дошкольников	Л.И. Катаева	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Методическое пособие, «Книголюб», М.	2004
9	«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, развитие коммуникативных способностей и воспитание доброжелательного отношения к окружающим	Л.И. Катаева	Работа психолога с застенчивыми детьми. Методическое пособие, «Книголюб», М.	2004
10	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Изд. «Генезис», М.	2002
11	«Давайте жить	Адаптация детей 4-6 лет к	С.В. Крюкова	«Давайте жить	

	дружно»	ДОУ		дружно», Изд. «Генезис», М.	2006
12	«Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста»	Оптимизация детско-родительских отношений, преодоление упрямства и негативизма в период кризиса 3-х лет, обучение детей социально-приемлемым формам выражения эмоций	И.В. Ковалёва	«Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста», Изд. «Айрис Пресс», М.	2007
13	Программа психолог. сопровождения дошкольников старшего возраста (5-7 лет) «Радуга успеха»	Создание условий позитивной социализации, индивидуализации в развитии детей дошкольного возраста	Авторский коллектив педагогов - психологов г.Ульяновска.	\	201
14	«Игротерапия общения с детьми»	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника.	М.А. Панфилова	Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, М.: Изд. «Гном и Д».	2000
15	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации	Успешная адаптация к ДОУ	А.С. Роньжина	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации. Книголюб	2008
16	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе».	Развитие познавательных процессов	В.Л. Шарохина	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе. М.: Книголюб (Психологическая служба)	2005

Используемый диагностический комплекс

№	Методика	Изучаемый параметр	Источник
Изучение адаптации ребенка к условиям детского сада			
1	«Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО».	изучение уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО	Под научн.ред. Галацковой И.А.- Ульяновск, 2016.- 126 с;
2	Карта наблюдения за ребенком при поступлении в детский сад	Изучение особенностей адаптационного периода каждого ребенка	Адаптация ребенка к детскому саду. О.Г. Заводчикова
3	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Изучение психологических критериев адаптированности ребенка к ДОУ	Занятия психолога с детьми в период адаптации в ДОУ. А.С. Роньжина
4.	Диагностика развития ребенка второго года жизни	Диагностика социально-эмоционального и психолого-педагогического обследования детей	Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования. Л.А. Зигле, Е.П. Микшина
5	Диагностика обследования ребенка третьего года жизни	Диагностика социально-эмоционального и психолого-педагогического обследования детей	Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования. Л.А. Зигле, Е.П. Микшина
Диагностические методики готовности детей к обучению в школе			
1	«Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО».	изучение уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО	Под научн.ред. Галацковой И.А.- Ульяновск, 2016.-126 с;
2	«Образец и правило» (А.Л. Венгер)	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Выявление умений руководствоваться системой условий задачи.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»

3	«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	М.Семаго, Н.Семаго
4	«Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Умение внимательно слушать и выполнять задания взрослого.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
5.	«10 слов» (А.Р. Лурия)	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Исследование слуховой произвольной памяти детей.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
6.	«Лесенка» (В.Г. Щур)	Изучение самооценки дошкольника и измерение уровня ее адекватности	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
7.	«Эталоны» (О.М. Дьяченко)	Определение степени овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам.	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
8	«Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская)	Выявление уровня развития перцептивных действий моделирующего вида.	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
9	Стандартизированная диагностическая методика «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская)	Изучение умений подчинять свои действия определенному правилу и точно выполнять указания взрослого	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
10	Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка (Н.И. Гуткина)	Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка	Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях», часть 3.
11	«Древо желаний» (В.С. Юркевич)	Изучение познавательной активности детей.	Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях», часть 3.
12	«Последовательность	Изучение логического мышления	Тестирование детей.

	событий» (А.Н. Берштейн)	путем невербальных действий и составления рассказа	В.Богомолов.
13	Классификация (А.М. Шуберт, А.Я. Иванова)	Изучение логического мышления, умения классифицировать предметы и явления по заданному принципу	Тестирование детей. В.Богомолов.
14	Методика Пьерона - Рузена	Изучение объема, устойчивости произвольного внимания	Тестирование детей. В.Богомолов.
15	«Изучение мотивационной готовности детей 6 лет к обучению в школе» (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер)	Выявление специфики мотивов готовности к школе у детей 6-7 лет	Тестирование детей. В.Богомолов.
16	«Тест возрастающей трудности» (методика Равена)	Изучение логического мышления	Тестирование детей. В.Богомолов.
Диагностика познавательной сферы дошкольников			
1	«Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО».	изучение уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО	Под научн.ред. Галацковой И.А.- Ульяновск, 2016.-126 с;
2	«День рождения гномика» (В.Т. Кудрявцев, Г.К. Уразалиева)	Исследование способности к выходу за пределы заданной ситуации.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
3	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Определение уровня развития воображения	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
4	«10 слов» (А.Р. Лурия)	Исследование слуховой произвольной памяти детей.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
5	«Коробка форм»	Оценка восприятия формы и пространственных отношений	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
6	«Конструирование по образцу» (Т.В. Лаврентьева)	Определение уровня развития пространственного восприятия на основе анализа взаимного расположения объектов в пространстве.	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой

7.	«Диагностический тест Дж.Гилфорда»	Изучение креативности мышления: беглость, оригинальность, гибкость и точность	Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях», часть 3.
8	Диагностика предпочтений (Л.Н. Прохорова)	Исследование предпочитаемого вида деятельности, определение места познавательных и созидательных интересов детей	Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях», часть 3.
9	«Солнце в комнате»	Выявление способностей ребенка к преобразованию нереального в реальное путем устранения несоответствия.	Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях», часть 3.
10	«Дощечка»	Оценка способности к экспериментированию с преобразующими объектами	Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях», часть 3.
11	«Корректирующая проба»	Выявление устойчивости внимания и способности к концентрации	Тестирование детей. В.Богомолов.
Диагностика эмоционально – личностной сферы дошкольников			
1	Карта психологического фона развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)	Изучение психологического фона развития ребенка	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
2	«Я в детском саду» (М.Быкова, М. Аромштам)	Изучение психологической комфортности пребывания ребенка в детском саду	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
3.	«Рисунок человека» (К. Маховер)	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
4	«Рисунок семьи»	Проективная методика направлена на выявление специфики восприятия ребенком ситуации, его актуальные потребности, желания.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
5	«Два домика»	Исследование социальных связей детей группы	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
6	Цветовой тест отношений	Исследование социальных связей	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга

	(А.Эткинд)	детей.	в дошкольных образовательных учреждениях»
7	«Лесенка» (В.Г. Щур)	Изучение самооценки дошкольника и измерение уровня ее адекватности	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
8	Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич)	Изучение познавательной активности детей	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
9	«Страхи в домиках» (М.А. Панфилова)	Изучение количества страхов и их характер.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
10.	«Несуществующее животное»	Проективная методика направлена на выявление специфики восприятия ребенком ситуации, его актуальные потребности, желания.	Тестирование детей. В.Богомолов.
11	«Дом, дерево, человек»	Проективная методика направлена на выявление специфики восприятия ребенком ситуации, его актуальные потребности, желания.	Тестирование детей. В.Богомолов.

3.3. Календарно-тематическое планирование

Программа по работе с детьми старшей группы разработана на основе УМК программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников старшего возраста, педагогов и родителей в условиях ФГОС «Радуга успеха», авторского коллектива педагогов-психологов г. Ульяновска.

Целью психологического сопровождения является создание условий позитивной социализации, индивидуализации в развитии детей дошкольного возраста.

Образовательные области: социально-коммуникативное и познавательное развитие.

Мониторинг успешности реализации программы осуществляется по двум направлениям:

- Развитие социально-коммуникативных навыков
- Развитие навыков познавательной деятельности

Диагностическое обследование проводится в начале учебного года (октябрь), а затем в конце учебного года (апрель-май).

Образовательная деятельность осуществляется один раз в неделю.

Длительность одного занятия до 25 минут.

Количество часов в месяц – 1 час 40 минут.

Количество часов в год - 10 часов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Организационный этап	
Сентябрь	Работа с родителями воспитанников по информированию о деятельности педагога-психолога в ДОУ, получение согласий на диагностическое обследование детей.
Октябрь	Диагностическое обследование воспитанников по двум направлениям с использованием «Комплексной диагностической программы по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» Ознакомление родителей с результатами диагностического обследования, комплектование групп для психолого-педагогических занятий, получение согласий на ОД.

1 раздел Развитие социальных и коммуникативных умений детей 5-6 лет	
Ноябрь	Занятие 1. Я +ты =мы Занятие 2. Это я! Занятие 3. Волшебная сила понимания Занятие 4. Вместе веселее!
Декабрь	Занятие 5. Чудо-сказки Занятие 6. Что такое хорошо и что такое плохо. Занятие 7. Мы разные Занятие 8. Давайте жить дружно
2 раздел Познавательное развитие детей 5-6 лет	
Январь	Занятие 9. Продукты питания Занятие 10. Одежда, головные уборы. Занятие 11. Посуда Занятие 12. Инструменты
Февраль	Занятие 13. Бытовые приборы Занятие 14. Транспорт Занятие 15. Профессии Занятие 16. Город, деревня. Жилище.
3 раздел Развитие и коррекция эмоциональной сферы детей 5-6 лет.	
Март	Занятие 17. Занятие 18. Занятие 19. Занятие 20.
Апрель	Занятие 21. Занятие 22. Занятие 23. Занятие 24.
Апрель-май	Итоговое обследование (диагностика)

Программа по работе с детьми подготовительной группы разработана на основе УМК программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников старшего возраста, педагогов и родителей в условиях ФГОС «Радуга успеха», авторского коллектива педагогов-психологов г. Ульяновска

Целью психологического сопровождения является создание условий позитивной социализации, индивидуализации в развитии детей дошкольного возраста.

Образовательные области: социально-коммуникативное и познавательное развитие.

В начале учебного года (октябрь) проводится психолого-педагогическая оценка готовности старших дошкольников к началу школьного обучения по методике Н. и М. Семаго.

В конце учебного года (апрель - май) проводится диагностика готовности к школе старших дошкольников с использованием «Комплексной диагностической программы по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»

Образовательная деятельность осуществляется один раз в неделю.

Длительность одного занятия до 30 минут.

Количество часов в месяц – 2 часа.

Количество часов в год - 12 часов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Организационный этап	
Сентябрь	Работа с родителями воспитанников по информированию о деятельности педагога-психолога в ДООУ, получение согласий на диагностическое обследование детей.
Октябрь	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Методика Н.и М. Семаго. Ознакомление родителей с результатами диагностического обследования, комплектование групп для психолого-педагогических занятий, получение согласий на ОД.
1 раздел Развитие социальных и коммуникативных умений детей 6-7 лет	
Ноябрь	Занятие 1. Я не один. Занятие 2. Счастье это мы! Занятие 3. Все цвета кроме чёрного. Занятие 4. Радуга успеха.
Декабрь	Занятие 5. Я и другие. Занятие 6. Моя семья. Занятие 7. Наши воспитатели. Занятие 8. Я, ты, он, она – вместе дружная семья!
2 раздел Развитие познавательных процессов детей 6-7 лет	

Январь	Занятие 9. Занятие 10. Занятие 11. Занятие 12.
Февраль	Занятие 13. Занятие 14. Занятие 15. Занятие 16.
<p style="text-align: center;">3 раздел Развитие и коррекция эмоциональной сферы детей 6-7 лет.</p>	
Март	Занятие 17. Занятие 18. Занятие 19. Занятие 20.
Апрель	Занятие 21. Занятие 22. Занятие 23. Занятие 24.
Апрель-май	Диагностика готовности к школе старших дошкольников.

3.4. Учебный план по образовательной деятельности в рамках программы

Направления деятельности	Вид деятельности	Содержание работы	Форма отчетности	Сроки
1. Психологическое сопровождение реализации ФГОС в дошкольной образовательной организации	Просвещение	Родительские собрания в группах раннего возраста по теме «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в группах раннего возраста. Ознакомление родителей с программами развития детей 2-3 лет.	Журнал групповых форм работы	сентябрь 2022
	Диагностика	Изучение социально-коммуникативного и познавательного развития воспитанников ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Методика «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО»	Заключение по результатам диагностики	11. 2022- ср.гр. 12.2022- ст.гр 01.2023- 2 мл.гр 02.2023- 1 мл.гр
	Коррекционно-развивающая работа	Групповые занятия с детьми 5-7 лет по программе психологического сопровождения дошкольников старшего дошкольного возраста, педагогов и родителей в условиях ФГОС ДО «Радуга успеха»	Журнал групповых форм работы.	октябрь 2022-апрель 2023
	Консультативная работа	Индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам психологического сопровождения внедрения и реализации ФГОС в образовательном учреждении.	Журнал консультаций	в течение года
2. Обеспечение доступности				
	Диагностика	Психолого-педагогическое обследование познавательного развития дошкольников, способности к обучению. Методика Е.А.	Психологическое заключение на	в течение года

образования (инклюзивное образование, дети с ослабленным здоровьем)		Стребелевой. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. С.Д.Забрамная, О.В. Боровик	ребенка	по запросу ППк
	Коррекционно-развивающая работа	Составление индивидуальной программы развития и обучения для детей с особыми образовательными потребностями. Индивидуальные занятия с детьми по направлению с ТПМПК.	Журнал учета индивид. форм работы.	в течение года
	Консультативная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обеспечения доступности образования.	Журнал консультирования	в течение года
3. Развитие социально-психологической компетентности педагогов, родителей.	Просвещение	Тренинг с педагогами «Психологическая компетентность педагога ДОО»	Журнал групповых форм работы.	сентябрь 2022 декабрь 2022 март 2023
		Консультация для родителей «Гендерные особенности игры детей дошкольного возраста»	Методическая разработка	сентябрь 2022
		Консультация для воспитателей «Составляющая психологического и здоровья дошкольников»	Методическая разработка	ноябрь 2022
		Наглядная пропаганда (стендовая информация) для родителей «Воспитываем самостоятельность у дошкольников»	Методическая разработка	декабрь 2022
		Семинар для педагогов «Развитие коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста»	Журнал групповых форм работы	январь 2023
		Проведение мини-игры «Речь педагога особенна» (в рамках педсовета № 3 «Создание условий для освоения педагогическими работниками современных технологий формирования функций	Журнал групповых форм работы	март 2023

		коммуникативной компетенции у д.д/в»)		в течение года
	Диагностика	<p>Разработка памяток и психологических рекомендаций для всех участников образовательного процесса</p> <p>Диагностика развития психологической компетентности педагогов, родителей (по запросу)</p> <p>“Экспресс-методика” по изучению социально-психологического климата в коллективе. Методика разработана О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто на кафедре социальной психологии факультета психологии СПб. университета.</p> <p>Тест-опросник А.Я. Варги, В.В. Столина «Родительское отношение к детям» (ОРО).</p> <p>Тест «Стратегия семейного воспитания» Овчаровой Р.В.</p> <p>«Диагностика родительской любви и симпатии» Е.В. Милуковой</p> <p>Методика Р.В. Овчаровой «Представления об идеальном родителе»</p>	Заключение по результатам диагностики	в течение года
	Консультативная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам развития психологической компетентности педагогов, родителей.	Журнал консультирования	в течение года
4. Психологическое сопровождение готовности детей к школьному обучению.	Просвещение	Выступление на родительских собраниях подготовительных к школе групп «Результаты диагн.обследования воспитанников по методике М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности перед началом школьного обучения»	Журнал групповых форм работы.	сентябрь 2022
		Выступление на педагогическом совете «Результаты мониторинга готовности детей подготовительных к школе групп»	Журнал групповых форм работы	май 2023
		Стендовая информация для родителей «Кризис семи лет»	Методическая разработка	январь 2023 -под.гр. № 2 февраль

		Родительское собрание «Ребенок на пороге школы. Психолого-педагогическая готовность к школе».	Методическая разработка.	2032-под.гр.№ 6 май 2023 под.группы
	Диагностика	Предварительная диагностика готовности детей к школе. Методика: «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». Автор Н. Семаго, М. Семаго Итоговая диагностика готовности детей к школе. Методика «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО»	Заключение по результатам пред.диагностики Заключение по результатам итогов.диагностики	сентябрь 2022 под.группы март-май 2023 под.группы
	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные занятия с детьми 6-7 лет по программе психологического сопровождения дошкольников старшего дошкольного возраста, педагогов и родителей в условиях ФГОС ДО «Радуга успеха»/ программа рассчитана на 24 занятия/ 1 занятие в неделю	Журнал групповых форм работы.	октябрь-март Дети с низким уровнем готовности к школе
	Консультативная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам психологического сопровождения готовности детей к школьному обучению.	Журнал консультаций	в течение года Педагоги и родители подгот. гр.
5. Ранняя профилактика негативных проявлений в поведении у детей.	Просвещение	Выступление на родительском собрании «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции» Тренинг для родителей «Как сделать своего ребенка успешным»	Журнал групповых форм работы. Методическая разработка	старшие группы февраль 2023 в течение

		(работа с неполными семьями, СОП)		года
	Коррекционно-развивающая работа	Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями - психолого-педагогическая поддержка детей и родителей.	План (дневник) индивидуальной работы	По мере необходимости (в течение года)
	Консультативная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профилактики деструктивного (асоциального) поведения детей (педагоги, родители).	Журнал консультаций	в течение года
6. Обеспечение эмоционального благополучия и адаптации в дошкольном образовательном учреждении	Просвещение	Выступление на педагогическом совете «Результаты по адаптации воспитанников групп раннего и младшего дошкольного возраста» Участие в медико-педагогических совещаниях для адаптационных групп раннего младшего дошкольного возраста Организация индивидуального консультирования на базе Семейного игрового центра «Вместе» -для детей не посещающих ДООУ (офлайн, онлайн-режим)	протоколы заседаний протоколы заседаний	август 2022 в течение года в течение года
	Диагностика	Определение уровня социальной адаптированности. Методика: «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО» Изучение эмоционального благополучия дошкольников (по запросу). Диагностика тревожности. Методика Р. Сирса Диагностика тревожности. Методика В.Амен, М. Дорки, Р.Тэммл Модели взаимодействия «Воспитатель-ребенок». Методика В.Г. Мораловой	Заключение по итогам адаптации	июнь-октябрь 2020 в течение года

	Коррекционно-развивающая работа	Групповые занятия с детьми 4-5 лет по программе: И. Пазухиной «Давайте познакомимся». Цель: Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников	Журнал групповых форм работы. Технологические карты образовательной деятельности.	октябрь-апрель средние группы
	Консультационная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обеспечения психологического здоровья всех участников образовательного процесса.	Журнал консультаций	в течение года
7. Организационно-методическая работа		Методическое объединение Психологические технологии оказания помощи детям, родителям, педагогам в кризисных ситуациях		21.09.2022 г
		Школа молодого психолога «Деятельность педагога-психолога в ППк»		26.10.2022
		Семинар для педагогов-психологов ОО г. Ульяновска по теме: «Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом по изучению вопросов возрастной психологии с рассмотрением признаков суицидального поведения несовершеннолетних»		16.11.2022
		Методическое объединение Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как основа формирования гражданской идентичности обучающихся		07.12.2022
		Школа молодого психолога «Информационно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога с родителями по профилактике деструктивных проявлений у детей и подростков»		25.01.2023
		Школа молодого психолога «Использование рекомендуемых		

		<p>диагностических, коррекционно-развивающих программ в деятельности педагога-психолога ОО. Составление рабочих программ»</p> <p>Площадка «Психологические инновации в образовании»</p> <p>Методическое объединение Проектирование пространства взаимодействия педагога-психолога с семьёй в условиях ОО</p> <p>ВТК педагогов-психологов ОО г. Ульяновска</p>		<p>15.02.2023</p> <p>15.03.2023</p> <p>12.04.2023г</p> <p>в течение года</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------

ГРАФИК РАБОТЫ

педагога - психолога МБДОУ № 244

Димитрюк Натальи Владимировны

на 2022 – 2023 учебный год

Понедельник _____ 7.30 – 14.30

Вторник _____ 7.30 – 14.30

Среда _____ 11.00 - 19.0

Четверг _____ 07.30 – 14.30

Пятница _____ 7.30 – 14.30

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Понедельник _____ 07.45 – 08.45

Среда _____ 17.00-18.30

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ

Вторник _____ 13.00 – 14.30

Среда _____ 13.00 – 15.00

**Циклограмма
деятельности педагога-психолога
Димитрюк Н.В.
на 2022 - 2023 учебный год.**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим работы	7.30 – 14.30	7.30 – 14.30	11.00 – 19.00	7.30 – 14.30	7.30 – 14.30
Работа с родителями Инд. консультации, собрания, тренинги групповые и общие	07.45-08.45		17.00 – 18.30		
Групповые формы работы с детьми: диагностика, образовательная деятельность	10.00-10.20 сред. гр. № 11	10.10-10.35 ст.гр. №13 11.10-11.35 ст. гр.№ 1	15.15-15.35 ср. гр. № 8	10.00-10.20 ср.гр № 4	10.20-10.50 подг. гр.№ 2 11.00-11.30 подг. гр.№ 6
Индивидуальные формы работы с детьми: образовательная деятельность, диагностика.	09.00-10.00 Индив.работа с детьми ППк (мл.группы)	7.45 – 08.45 2 группа раннего возраста № 3 Сопровождение адаптационного процесса. 09.00-10.00 Индив.работа с детьми ППк (ст.группы)	11.00-12.00 Индив.работа с опекаемыми детьми (дети из семей группы риска)	7.45 – 08.45 2 группа раннего возраста № 5 Сопровождение адаптационного процесса. 09.00-10.00 Индив.работа с детьми с ОВЗ	7.45 – 08.45 2 группа раннего возраста № 9 Сопровождение адаптационного процесса. 9.00 -10.10 Диагностика по запросу родителей
Работа с педагогами. педсоветы, педчасы, семинары, консультации, тренинги, ППк		13.00 – 14.30	13.00 – 15.00		
Методическая работа. Подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе. Обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Заполнение отчетной документации.	07.30 – 07.45 08.45 -9.00 10.20-14.30	07.30-07.45 08.45-09.00 10.00-10.10 10.35-13.00	12.00-13.00 15.35-17.00 18.30-19.00	07.30-07.45 08.45-09.00 10.20-14.30	7.30 – 7.45 08.45 – 09.00 10.10.-10.20 10.50-11.00 11.30-14.30
Самообразование			Посещение семинаров, М.О		

Режим дня
Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	1 младшая	2 младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ДОМА подъем и утренний туалет	6.00 – 7.00				
В ДЕТСКОМ САДУ Прием, осмотр детей, дежурства	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.45-7.55	7.45-7.55	8.00-8.10	8.00-8.10	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.20	7.55-8.25	8.10-8.30	8.10-8.30	8.30-8.50
Совместная деятельность взрослых и детей, подготовка к образовательной деятельности	8.20-8.45	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	8.45-9.30	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак	9.30 – 9.40	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Совместная или самостоятельная деятельность взрослых и детей , подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд).	9.40-11.40	10.10-12.10	10.10-12.10	10.10-12.10	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, совместная или самостоятельная деятельность взрослых и детей.	11.30-11.45	11.50-12.00	12.00-12.10	12.00-12.15	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.45- 12.15	12.00-12.30	12.10-12.30	12.15-12.35	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00
Подъем детей, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная или самостоятельная деятельность взрослых и детей . Образовательная деятельность	15.20-15.30	15.20-16.00	15.20-16.05	15.20-16.10	15.20-16.20
Подготовка к ужину, ужин	15.55-16.20	16.20– 16.45	16.30– 16.50	16.35– 16.55	16.20-16.40
Совместная или самостоятельная деятельность взрослых и детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	игры, индивидуальная деятельность с детьми 16.20-18.30	16.20-17.15	16.25-17.00	16.25-17.00	16.30-17.20
Возвращение с прогулки, Совместная или самостоятельная деятельность взрослых и детей, уход детей домой.	уход детей до мой 18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
ДОМА. Прогулка	18.30-20.00	18.30-20.00	18.30-20.15	18.30-20.15	18.30-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00-20.45			20.15-20.45	
Укладывание , ночной сон.	20.45-6.00 (6.30)				

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	1 младшая	2 младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ДОМА подъем и утренний туалет	6.00 – 7.00				
В ДЕТСКОМ САДУ Прием, осмотр детей, дежурства	7.00-7.45	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	7.45-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.20-8.40	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.30-8.50	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность на прогулке	8.50-9.20	9.00-9.30	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	9.20 – 9.30	9.30 – 9.40	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Игры , наблюдения, воздушные , солнечные процедуры.	9.30-11.30	9.40-11.40	10.00-12.00	10.00-12.00	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-12.00	11.40-12.10	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.45	12.20-12.45	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.15	12.40-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	13.00-15.15
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность	15.15-16.10	15.15-16.15	15.15-16.20	15.15-16.20	15.15-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.20-16.40	16.30-16.50
Выход на прогулку, игры, уход детей домой	16.30-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.50-19.00
ДОМА Прогулка	19.00-20.30				
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.30-21.00				
Укладывание , ночной сон.	21.00-6.30 (7.30)				

3.5. Литература

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические

требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

16. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013)

17. Конвенция о правах ребенка

18. Должностная инструкция педагога-психолога, составленная в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н. ОУ г. Ульяновска (изменённая с учётом внедрения ФГОС второго поколения).

19. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

20. Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Принят Государственной Думой 21 мая 1999 года. Одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 года.

21. Профессиональный стандарт педагога, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544

22. Федеральные государственные образовательные стандарты: начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357); основного общего образования 5-9 кл. (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); среднего (полного) общего образования 10-11кл. (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413)

23. Образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Приложение

